

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08 2020г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ЦДТ»
О.А. Чуканова
Приказ № 100/08 2020__г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный медиатор»

(направленность-социально-педагогическая)

уровень -стартовый

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог дополнительного образования

Софронова Светлана Сергеевна

Родники, 2020 г

1

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии нормативными документами, регулирующими работу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный медиатор» содействует развитию коммуникативных навыков и навыков конструктивного разрешения конфликтов у подростков. Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. Люди получают большое удовольствие от жизни, когда собственными силами достигаем поставленной цели. Они использовали свои возможности, их планы реализовались: довели дело до конца и облегчённо вздохнули. И если испытанное облегчение особенно сильно, человек витает в облаках и радуется каждому мгновению дня. Однако будни вновь возвращают на землю. Родители и дети ссорятся, ссорятся коллеги, друзья, соседи по подъезду, учителя и ученики, лирики и физики, учёные и практики – и многие другие. И в этот момент гром и молния сверкают между людьми.

В. А. Сухомлинский о конфликтах в школе писал: “Конфликт между педагогом и ребенком, между учителем и родителями, педагогом и коллективом - большая беда школы. Чаще всего конфликт возникает тогда, когда учитель думает о ребенке несправедливо. Думайте о ребенке справедливо - и конфликтов не будет. Умение избежать конфликт - одна из составных частей педагогической мудрости учителя. Предупреждая конфликт, педагог не только сохраняет, но и создает воспитательную силу коллектива”. Даже не являясь участниками конфликта, обучающиеся могут ощутить его негативные последствия и усвоить отрицательные стереотипы поведения. Конфликты в среде обучающихся полностью изжить практически невозможно. Усилия педагога должны быть в первую очередь направлены на то, чтобы предотвратить

конфликтные взаимоотношения между детьми. Большое влияние на конфликтное поведение обучающихся оказывает личность педагога. Ее воздействие может проявляться в различных аспектах. Это не означает их подавление. В зависимости от ситуации может быть необходимо административное вмешательство, а может быть — просто добрый совет. Что нужно для того, чтобы не дать разгореться конфликту? Самое главное - сосредоточиться на проблеме, а не на участниках; погасить проявление отрицательных эмоций и устранить ощущение угрозы, объективно разобрать конфликтной ситуации.

Программа разработана в соответствии с нормативной базой, которая включает в себя:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2018г. № 196;
- Концепцию развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1756-р);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. №М729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологическое требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015г.;
- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. № ВК-614/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Инструктивное письмо ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «О применении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденных 18.11.2015г.

- Устав МАУ ДО «Центр детского творчества».

Направленность программы: социально-педагогическая

Важно подготовить подростков к тому, чтобы они умели себя вести правильно при взаимодействии со сверстниками, помочь им приобрести умения, которые необходимы для функционирования в современном обществе. В этом им помогут умения, приобретенные на тренингах по программе «Юный медиатор», посвящённых посредничеству и восстановительному подходу в разрешении конфликтных ситуаций.

Актуальность. В настоящее время много места занимает явление школьного насилия. Часто о нём говорят, ищут его причины, задают вопрос: почему так происходит? Однако этот вопрос задают слишком поздно, его задают после свершения правонарушения или насилия, когда самые негативные стороны клеймят позором. И тогда мы начинаем задавать вопрос, как наказать обидчика. Вовлечение подростков в процесс восстановительного подхода позволяет им научиться думать критически, решать проблемы, а также вырабатывать самодисциплину. Анализируя причины разногласий между людьми, часто доходят до ситуаций, которые начались раньше, много месяцев, а иногда лет тому назад, прежде чем дело дошло до трагедии. Нарастали никем не замеченные акты насилия, сливались с другими, пока не настала кульминация, и подросток не совершил преступление. Рассматривая происшествие с точки зрения правил и законов, его надо наказать, а с точки зрения восстановительного правосудия ему дают шанс исправить зло, которое причинил.

Новизна. Участие в действиях, направленных на изменение своего поведения, связано с развитием важной черты, а именно способности к саморегулированию и с более глубоким познанием поведения, одобряемого обществом. Главное в восстановительном подходе разрешение противоречий между людьми, возмещение возможного ущерба и обиды, нанесённой сторонами противоправных действий. Восстановительный подход даёт шанс обидчику предпринять действия, направленные на восстановление

отношений, позволяет пострадавшему, если он этого пожелает, договориться с обидчиком о форме возмещения ущерба.

Отличительные особенности. Проблема конфликтов и их урегулирования сейчас очень актуальна, особенно в школах, так как опыта выхода из конфликтов у школьников, еще мало и, вариантов поведения не так много. Примирительные встречи конфликтующих сторон – новый метод разрешения противоречий в школьной среде. В ходе встреч с помощью подготовленных ведущих (медиаторов) изменяются отношения между людьми: от ненависти, злобы и агрессии стороны приходят к взаимопониманию. И как результат стороны прощают друг друга, стараются загладить причинённый вред. В основу программы «Юный медиатор» положена передача подросткам знаний о том, как справляться с конфликтными ситуациями, и насколько важно сосредотачивать своё внимание на возможностях конструктивного разрешения противоречий. Как и любой другой, подростковый возраст “начинается” с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Программа «Юный медиатор» помогает найти оптимальный путь самовыражения, активного общения, объективной оценки социально значимых отношений.

Уровень реализации программы– стартовый

Адресат программы - 10-17 лет.

Объем программы - количество учебных часов в год – 108. Занятие проводится 1 раз в неделю.

Форма организации-групповая

Срок освоения программы– 1 год

Режим занятий – занятие проводится 1 раз в неделю. Занятия проводятся по воскресеньям .

Цель и задачи программы.

Цель: обучение подростков навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

Задачи:

1. Познакомить подростков с принципами и процедурой медиации.
2. Отработать навык эффективного общения, как инструмента медиатора.
3. Развить навыки анализа конфликта. Познакомить с понятием, структурой и динамикой конфликта.

Личностные результаты:

- должны отражать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные результаты:

- у подростков развиваются умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- у подростков развиваются навыки познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

К концу обучения курса, учащиеся получают возможность знать:

- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации;
- алгоритм проведения восстановительной медиации;
- виды и специфику конфликтов;
- способы эффективного общения;

- **основные понятия в конфликтологии;**
- **способы конструктивного решения конфликтов;**
- **основные способы психологического взаимодействия между людьми;**
- **приемы повышения собственной самооценки;**
- **приемы активного слушания.**

К концу обучения курса, учащиеся получают возможность уметь:

- работать в группе, в коллективе.
- дифференцировать случаи, подходящие для медиации;
- анализировать конфликтные ситуации;
- устанавливать стили разрешения конфликтов;
- проводить программы примирения;
- моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации;
- оформлять документы по состоявшемуся сеансу медиации.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Игра «Знакомство» Каким ты выглядишь в глазах окружающих?	3	1,5	1,5	Вводная аттестация
2.	«Что такое служба медиации»? Не будем ссориться – учимся договариваться!	3	1,5	1,5	Наблюдение

3.	Буклет «Мы вместе»	3	1,5	15	Наблюдение
4.	Обновление информации на стенде службы медиации.	3	1,5	1,5	Групповая оценка работы
5.	Место, где я себя чувствую комфортно. Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс.	3	1,5	1,5	Наблюдение
6.	Управление конфликтом	3	1,5	1,5	Наблюдение
7.	Управление конфликтом	3	1,5	1,5	Групповая оценка работы
8.	Мы разные, но мы похожи.	3	1,5	1,5	Наблюдение
9.	Мы разные, но мы похожи.	3	1,5	1,5	Устный опрос
10.	Тренинг «Вместе»	3	1,5	1,5	Наблюдение
11.	Тренинг «Вместе»	3	1,5	1,5	Наблюдение
12.	«В мире с собой»	3	1,5	15	Групповая оценка работы
13.	«В мире с собой»	3	1,5	1,5	Наблюдение
14.	Тренинг «Я учусь владеть собой»	3	1,5	1,5	Групповая оценка работы
15.	Тренинг «Я учусь владеть собой»	3	1,5	1,5	Промежуточная диагностика
16.	Тренинг «Страна понимания»	3	1,5	1,5	Устный опрос
17.	«Страна	3	1,5	1,5	Наблюдение

	понимания»				
18.	«Практика медиации: актуальные вопросы, эффективные методики»	3	1,5	1,5	Наблюдение
19.	Тренинг «Стоп-конфликт».	3	1,5	1,5	Устный опрос
20.	Тренинг «Умей сказать: «Нет!» для обучающихся т.о.	3	1,5	1,5	Промежуточная аттестация
21.	«Общение без конфликтов».	3	1,5	1,5	Наблюдение
22.	«Правила эффективного общения» для обучающихся т.о. «Улыбка» 2 группа, «Радужка».	3	1,5	1,5	Групповая оценка работы
23.	«Правила эффективного общения».	3	1,5	1,5	Наблюдение
24.	Тренинг на сплочение коллектива «Вместе»	3	1,5	1,5	Групповая оценка работы
25.	Тренинг на сплочение коллектива «Вместе»	3	1,5	1,5	Групповая оценка работы
26.	Тренинг «Мы вместе»	3	1,5	1,5	Устный опрос
27.	Мы – юные медиаторы.	3	1,5	1,5	Наблюдение
28.	Тренинг «Сплочение	3	1,5	1,5	Наблюдения

	коллектива»?				
29.	«Давай дружить» для обучающихся г.о. «Город творчества» 2 классы	3	1,5	1,5	Устный опрос
30.	«Управление конфликтом»	3	1,5	1,5	Групповая оценка работы
31.	«Управление конфликтом» Улыбка	3	1,5	1,5	Устный опрос
32.	Круглый стол «Овладение коммуникативными навыками»	3	1,5	1,5	Наблюдение
33.	Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе?	3	1,5	1,5	Устный опрос
34.	Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе?	3	1,5	1,5	Устный опрос
35.	«Жизненное пространство ЦДТ».	3	1,5	1,5	Тестирование
36.	Подведение итогов работы службы медиации за год «Жизненное пространство ЦДТ».	3	1,5	1,5	Наблюдение

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с правилами поведения в ЦДТ и с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе. Экскурсия «Здравствуй, ЦДТ!» Практика: Диагностика ценностных ориентиров. Какой я? (тесты Баса-Дарки, Кеттела, Томаса). Мой стиль поведения в конфликте.

Тема 2. «Что такое служба медиации»? Не будем ссориться – учимся договариваться!

Теория: Определение медиации, восстановительного подхода. Медиация. Этапы и принципы медиации. Возможные состояния и потребности сторон конфликта. Знакомство и установление доверительной атмосферы. Определение целей и задач совместной работы. Формулирование и принятие ценностей группы. Кейс конфликтной ситуации.

Практика: Знакомство. Упр. «Коммуникативная карусель». Упр. «Либо-либо». «Круг сообщества (круг ценностей)», ролевая игра «Ссора в школе».

Тема 3. Буклет «Мы вместе»

Теория: Разработка буклета. Подбор материала.

Практика: Раздача буклетов в творческие объединения.

Тема 4. Обновление информации на стенде службы медиации.

Теория: Подбор материала, разработка информации.

Практика: Раздача буклетов в творческие объединения.

Тема 5. Место, где я себя чувствую комфортно. Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс.

Теория: Восстановительный подход в разрешении конфликтных ситуаций.

Особенности эмоционального общения. Формирование представления о конфликтных ситуациях в школе. Осознание способов разрешения конфликтных ситуаций в школе. Поиск оптимальных способов выхода из конфликта. Характеристики стиля общения, темперамент и стиль общения направленность личности и стиль общения, стили общения в совместной деятельности.

Практика: Тренинг положительного эмоционального контакта. Упражнения на бесконфликтное общение в коллективе. Проведение деловых игр с целью знакомства с правилами активного слушания, формирования умений публичных выступлений. Дискуссия «Что такое конфликтная ситуация?». Упр. «Пишем синквейны». Дискуссия «Как разрешаются конфликтные ситуации в школе?». Упр. «Лиса и журавль». Метафора «Небеса и ад».

Тема 6. Управление конфликтом

Теория: Подбор материала на тренинг

Практика: Упражнение «Ладосшки» Упражнение «Правильный счет».

Тема 7. Управление конфликтом

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Упражнение «Ладосшки» Упражнение «Правильный счет».

Тема 8. Мы разные, но мы похожи.

Теория: Разработка и организация тренинга.

Практика: Упражнение «Пожелание»; Упражнение «Твое имя».

Тема 9. Мы разные, но мы похожи.

Теория: Проверка готовности к тренингу.

Практика: Тренинг «Мы разные, но мы похожи».

Тема 10. Тренинг «Вместе»

Теория: Подбор материала для тренинга.

Практика: Упражнения «Подарок»; Упражнение «Говорящие руки».

Тема 11. Тренинг «Вместе»

Теория: Разработка и организация тренинга.

Практика: Тренинг «Вместе».

Тема 12. «В мире с собой»

Теория: Подбор материала и разработка конспекта.

Практика: Упражнение «Рисунок на спине»; Упражнение «Пожелание друг к другу».

Тема 13. «В мире с собой»

Теория: Разработка и организация тренинга.

Практика: Тренинг «В мире с собой»

Тема 14. «Я учусь владеть собой»

Теория: Подбор материала и разработка конспекта.

Практика: Упражнение «Притча»; Упражнение «Зоопарк».

Тема 15. «Я учусь владеть собой»

Теория: Подготовка материалов и оборудования.

Практика: Тренинг «Я учусь владеть собой»

Тема 16. «Страна понимания»

Теория: Подбор материала.

Практика: Упражнение «Твое имя»; Упражнение «Угадай рифму».

Тема 17. «Страна понимания»

Теория: Подготовка материалов и оборудования.

Практика: Тренинг «Страна понимания»

Тема 18. «Практика медиации: актуальные вопросы, эффективные методики»

Теория: Подготовка материалов и оборудования.

Практика: Подготовка к семинару.

Тема 19. «Стоп-конфликт».

Теория: Подготовка материалов к тренингу и оборудования.

Практика: Упражнение «Способы поведения в конфликте»; Упражнение «Отражение чувств».

Тема 20. «Умей сказать: «Нет!» для обучающихся т.о.

Теория: Подготовка материалов и оборудования. Разработка, организация и проведение тренинга

Практика: Упражнение «Волшебный мяч»; Упражнение «Скалолаз»; Упражнение «Живое зеркало».

Тема 21. «Общение без конфликтов»

Теория: Подбор материала.

Практика: Тренинг «Общение без конфликтов»

Тема 22. «Правила эффективного общения» для обучающихся т.о. «Улыбка» 2 группа, «Радужка».

Теория: Разработка конспекта занятия.

Практика: Упражнение «Необитаемый остров» ; Упражнение «Письмо».

Тема 23. «Правила эффективного общения».

Теория: Разработка конспектов занятий.

Практика: Организация и проведение тренинга.

Тема 24. Тренинг на сплочение коллектива «Вместе»

Теория: Разработка буклетов.

Практика: Игра-тренинг «Давай дружить»

Тема 25. Тренинг на сплочение коллектива «Вместе»

Теория: Разработка конспектов занятий

Практика: Упражнение «Счет»; Игра-тренинг «Давай дружить».

Тема 26. Тренинг «Мы вместе»

Теория: Подборка упражнений соответствующей к теме.

Практика: Проведение Тренинг «Мы вместе»

Тема 27. Мы – юные медиаторы.

Теория: Основы мастерства медиатора. Способы ненасильственного разрешения конфликтов. Приемы работы ведущего. Основные техники слушания: нерефлексивное, рефлексивное. Отражение чувств. Безоценочные высказывания. Паузы. Правила общения. Стилль. Типы речи. Способность высказывать собственное мнение. Трудности и противоречия общения. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения. Деструктивное общение. Корыстные формы общения. Анализ негативных явлений, связанных с нарушением коммуникации (конфликты, стрелки, изгой и т.д.) в сообществе. Факторы успешного общения. Понятие, критерии и уровни успешности общения. Контактность как важнейшее условие успешности общения. Стили общения как фактор успешности. Развитие мотивации к командной социально-значимой деятельности в сфере разрешения конфликтов.

Практика: Круг сообщества (круг поддержки). Упр. «Единый организм» Просмотр мультика «Конфликт», обсуждение. Игра-путешествие с целью знакомства с

практической деятельностью по планированию работы медиатора, объединения «Юный медиатор», этапы разработки планов.

Тема 28. Тренинг «Сплочение коллектива»?

Теория: Подборка упражнений соответствующей к теме.

Практика: Обновление информации на стенде службы медиации.

Тема 29. «Давай дружить» для обучающихся т.о. «Город творчества» 2 классы

Теория: Подбор материала.

Практика: Упражнение «Карандаши»; «Воздушный шар».

Тема 30. «Управление конфликтом»

Теория: Подбор материала организация и поведение тренинга.

Практика: Упражнение «Чепуха»; Упражнение «Симпатия группы».

Тема 31. «Управление конфликтом»

Теория: Подбор материала.

Практика: Тренинг «Управление конфликтом».

Тема 32. Круглый стол «Овладение коммуникативными навыками»

Теория: Подбор материала на круглый стол

Практика: Обмен опытом службы медиации.

Тема 33. Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе?

Теория: Подбор материала и упражнений.

Практика: Упражнение «Ожидания» Упражнение «Наш маршрут» Упражнение «Интервью»

Тема 34. Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе?

Теория: Подготовка материалов к тренингу и оборудования.

Практика: Тренинг «Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе»?

Тема 35. «Жизненное пространство ЦДТ».

Теория: Подготовка материалов к тренингу и оборудования.

Практика: «Как я помог разрешить конфликт» Упражнение «Снежинки»

Тема 36. «Жизненное пространство ЦДТ».

Теория: Подготовка материалов к тренингу и оборудованию.

Практика: Упражнение «Ассоциации»; Упражнение «Медиатор»

Условия реализации программы:

- мультимедийное оборудование
- Бумага А4,
- Ручки, карандаши, фломастеры.
- Ватманы 5 штук.
- Мальберт

Форма аттестации

- результаты достижений отслеживаются в тренингах, семинарах, зачетных практических заданиях.
- Подведение итогов по результатам программы «Юный медиатор» будет осуществляться в форме анализа анкет (особенности личности, мотивационная сфера, межличностные отношения, эмоционально-волевая сфера).

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности программы используются следующие виды мониторинга:

- Вводный (сентябрь)
- Текущий (в течение всего учебного года)
- Промежуточный (январь)
- Итоговый (май)

Методические материалы:

- Технологии личностно-ориентированного обучения -

ставят в центр всей системы личность ребенка, обеспечение комфортных условий в группе, команде, бесконфликтных и безопасных условий ее развития.

– Проектная технология позволяет развивать воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества; обеспечивается создание благоприятного психологического климата на занятии.

– Информационно-коммуникационная технология: способствует повышению мотивации обучающихся и активизации их речемышлительной деятельности, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет рационально использовать время на занятии увеличить темп работы на занятии.

– Игровые технологии (ролевые и деловые игры): Игровая форма позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес ребят к занятию, позволяет сконцентрировать их внимание на главном - овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации, общения во время игры.

Список литературы

1. Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у школьников: пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис - пресс, 2006. - 112 с.

2. Коновалов А. Четыре шага к восстановительной работе с пространством школы// Восстановительная ювенальная юстиция. Сборник статей. М.: МОО Центр «СПР», 2005, с. 113
3. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 - 76
4. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
6. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально - педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
7. Служба примирения: теория и практика работы с несовершеннолетними по программам восстановительного правосудия: методические рекомендации/ авт.- сост.: Шарифзянова К.Ш., Ларюхина М.А., Маннапова Э.О., Овчинникова Е.В. – Казань: ПМЦ ПК и ППРО КФУ, 2012 – 53с.

**Календарно-тематическое планирование
т.о «Юный медиатор»2020-2021г**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	6 ;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая Дистанционное обучение	3	Вводное занятие. Игра «Знакомство» Каким ты выглядишь в глазах окружающих?	бкаб	Вводная аттестация Инструктаж. Анкета.

Сентябрь	13;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	«Что такое служба медиации»? Не будем ссориться – учимся договариваться!	6 каб	Наблюдение Сюжетно — ролевая игра, тренинг, тест
Сентябрь	20;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Буклет «Мы вместе»	6 каб	Наблюдение
Сентябрь	27;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Обновление информации на стенде службы медиации.	6 каб	Групповая оценка работы
Октябрь	4;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Место, где я себя чувствую комфортно. Если у тебя нет конфликтов, проверь свой пульс.	6 каб	Наблюдение
Октябрь	11;	12.10-12.45 12.55-13.30	Групповая	3	Управление конфликтом.	6 каб	Групповая оценка

		13.40-14.15					работы
Октябрь	18;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Управление конфликтом	6 каб	Наблюдение Сюжетно — ролевая игра, тренинг, тест
Октябрь	25;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Мы разные, но мы похожи.	6 каб	Устный опрос
Ноябрь	1;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Мы разные, но мы похожи.	6 каб	Наблюдение Сюжетно — ролевая игра, тренинг, тест
Ноябрь	8;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Тренинг «Вместе»	6 каб	Наблюдение
Ноябрь	15;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Тренинг «Вместе»	6 каб	Наблюдение Сюжетно — ролевая игра, тренинг,

							тест
Ноябрь	22;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	«В мире с собой»	б каб	Групповая оценка работы
Ноябрь	29;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	«В мире с собой»	б каб	Наблюдение
Декабрь	6;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Тренинг «Я учусь владеть собой»	б каб	Групповая оценка работы
Декабрь	13;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Тренинг «Я учусь владеть собой»	б каб	Промежуточная диагностика
Декабрь	20;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Тренинг «Страна понимания»	б каб	Устный опрос
Декабрь	27;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-	Групповая	3	Тренинг «Страна понимания»	б каб	Наблюдение

		14.15					
Январь	10;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	«Практика медиации: актуальные вопросы, эффективные методики»	6 каб	Наблюдение Сюжетно — ролевая игра, тренинг, тест
Январь	17;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Тренинг «Стоп-конфликт».	6 каб	Устный опрос
Январь	24;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Тренинг «Умей сказать: «Нет!» для обучающихся т.о.	6 каб	Промежуточная аттестация
Январь	31;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	«Общение без конфликтов».	6 каб	Наблюдение Сюжетно — ролевая игра, тренинг, тест
Февраль	7;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	«Правила эффективного общения» для обучающихся т.о. «Улыбка» 2 группа,	6 каб	Групповая оценка работа

					«Радужка».		
Февраль	14;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	«Правила эффективно го общения».	6 каб	Наблюдение
Февраль	21;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Тренинг на сплочение коллектива «Вместе»	6 каб	Наблюдение Тест
Февраль	28;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Тренинг на сплочение коллектива «Вместе»	6 каб	Групповая оценка работы
Март	7;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Тренинг на сплочение коллектива «Мы вместе»	6 каб	Устный опрос
Март	14;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Мы – юные медиаторы.	6 каб	Наблюдение Тест
Март	21;	12.10-12.45 12.55-	Групповая	3	Тренинг «Сплочение коллектива»	6 каб	Наблюдение

		13.30 13.40- 14.15					
Март	28;	12.10- 12.45 12.55- 13.30 13.40- 14.15	Групповая	3	«Давай дружить» для обучающийся т.о. «Город творчества» 2 классы	6 каб	Деловая игра, контрольные задания,
Апрель	4;	12.10- 12.45 12.55- 13.30 13.40- 14.15	Групповая	3	«Управление конфликтом»	6 каб	Групповая оценка работы
Апрель	11;	12.10- 12.45 12.55- 13.30 13.40- 14.15	Групповая	3	«Управление конфликтом «Улыбка»	6 каб	Деловая игра, контрольные задания,
Апрель	18;	12.10- 12.45 12.55- 13.30 13.40- 14.15	Групповая	3	Круглый стол «Овладение коммуникативными навыками»	6 каб	Наблюдение
Апрель	25;	12.10- 12.45 12.55- 13.30 13.40-	Групповая	3	Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе?	6 каб	Деловая игра, контрольные задания,

		14.15					
Май	16;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Из-за чего возникают и как развиваются конфликты в школе?	бкаб	Устный опрос
Май	23;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	«Жизненное пространство ЦДТ».	бкаб	Тестирование
Май	30;	12.10-12.45 12.55-13.30 13.40-14.15	Групповая	3	Подведение итогов работы службы медиации за год	бкаб	Наблюдение

ДОПОЛНЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ТО «Юный медиатор»

Во время неблагоприятных эпидемиологических периодов обучающиеся творческого объединения «Юный медиатор» переводятся (с письменного согласия родителей) на дистанционное обучение.

Связь педагога с детьми и родителями осуществляется через мессенджер Viber. Педагогом разрабатываются упражнения и тренинги в электронном виде и выкладываются в группе в ВК «Юный педиатор» и дается инструкция к выполнению заданий.

В течение определенного периода времени дети выполняют упражнения и присылают педагогу в беседе .

Педагог проводит общие и индивидуальные консультации по выполнению упражнений , делает разбор ошибок, проводит совместный анализ выполненных упражнений в общем чате.

При создании в Центре детского творчества необходимых условий занятия смогут проводиться в режиме онлайн (с обучающимися, имеющими возможность заниматься онлайн).